

Formations Catalogue 2024

VOTRE RÉUSSITE,

NOTRE FIERTÉ.

**Une offre de formation spécialisée
du secteur médico-social,
sanitaire et social**

Pour tous les :

- Professionnels
- Personnes accompagnées
- Aidants

Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie
d'action suivante : **ACTIONS DE FORMATION**



Édito

L'équipe d'ADEI Formation est fière de vous présenter son catalogue de formation 2024.

Vous êtes acteur, actrice, des secteurs médico-social, social ou sanitaire. Vous êtes un(e) professionnel(le), un(e) aidant(e), une personne accompagnée. Vous êtes en situation de handicap et vous travaillez en ESAT ou en EA.

ADEI FORMATION vous accompagne dans le développement de vos compétences, et relève le défi de vous proposer des formations sur-mesure. Nos formations catalogue, inter ou intra, sont adaptables à vos besoins, souples et modulables.

A votre écoute, ADEI-FORMATION sera votre interlocuteur privilégié pour être force de proposition dans la mise en œuvre de formations spécifiques hors catalogue répondant à vos objectifs.

Vivez vos ambitions avec ADEI FORMATION.

Votre réussite est notre fierté !

A bientôt.



Présentation générale

SOMMAIRE DÉTAILLÉ 01 à 03

LÉGENDE 04

I. Formations pour les professionnels 05 à 47

- A** ACCOMPAGNEMENTS ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES 06 à 25
- B** MANAGEMENT DANS LE SECTEUR DE LA SANTÉ 26 à 34
- C** PUBLICS SPÉCIFIQUES DONT TND/TSA 35 à 41
- D** VIE INSTITUTIONNELLE - ÉVOLUTION DU SECTEUR 42 à 44
- E** PROTECTION DES MAJEURS 45 à 46
- F** PROTECTION DE L'ENFANCE 47

II. Formations pour les aidants 48 à 51

- A** FORMATION EN DIRECTION DES AIDANTS 49 à 51

III. Formations pour les personnes accompagnées ESAT / EA 52 à 58

- A** VIE PROFESSIONNELLE 53 à 55
- B** COMMUNICATION 56 à 57
- C** VIE QUOTIDIENNE 58

Sommaire détaillé



I. Formations pour les professionnels

05 à 47

A

ACCOMPAGNEMENTS ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES

06 à 25

01	Premiers Secours en Santé Mentale (PSSM)	06
02	Connaître les pratiques de rétablissement pour favoriser l'empowerment en ESAT	07
03	Valorisation des rôles sociaux (VRS)	08
04	Sensibilisation aux handicaps invisibles et à l'inclusion de ces publics	09
05	Sensibilisation au concept d'autodétermination	10
06	Rédiger en Facile à Lire et À Comprendre (FALC)	11
07	Gestion des comportements problèmes de 3 à 12 ans : comprendre et faire face	12
08	Les troubles anxieux chez les enfants et adolescents : reconnaître et comprendre	13
09	Les troubles anxieux chez les enfants et adolescents : intervenir	14
10	L'apport de la théorie de l'attachement et ses troubles	15
11	Jeu et handicap	16
12	Atelier découverte de son clown	17
13	Communication bienveillante et l'écoute empathique	18
14	Gestes et postures	19
15	Le travail de nuit	20
16	Formation aux risques psychosociaux	21
17	Mieux se connaître pour mieux communiquer avec le langage des couleurs (DISC)	22
18	Développer une communication efficace avec son entourage professionnel	23
19	Accompagner la fin de vie autrement	24
20	L'école inclusive : collaboration et partenariat pour une co-construction efficace	25

Sommaire détaillé



I. Formations pour les professionnels

05 à 47

B MANAGEMENT DANS LE SECTEUR DE LA SANTÉ 26 à 34

- 01 Formation en droit social : la protection de la santé de ses salariés, une priorité 26
- 02 Formation en droit social - L'exercice du pouvoir disciplinaire 27
- 03 Le manager coach : manager par les compétences 28
- 04 La conduite de réunion 29
- 05 Le management d'équipe : animer, motiver 30
- 06 Le parcours de formation managériale 31
- 07 Recrutement durable : réussir l'intégration des collaborateurs (onboarding) 32
- 08 Harcèlement moral et sexuel au travail 33
- 09 La perte de sens au travail : les RPS et la détection des situations à risque 34

C PUBLICS SPÉCIFIQUES DONT TND/TSA 35 à 41

- 01 Actualisation des connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) 35
- 02 Sensibilisation à la CARS 36
- 03 Sensibilisation à l'utilisation du COMVOOR 37
- 04 Les jeunes en DYS... fficultés 38
- 05 Le TDAH 39
- 06 Le HPI 40
- 07 Les troubles du neurodéveloppement : du repérage à l'accompagnement 41

D VIE INSTITUTIONNELLE - ÉVOLUTION DU SECTEUR 42 à 44

- 01 Développer mes connaissances du secteur médico-social pour mieux accompagner 42
- 02 Les principes de gouvernances associatives 43
- 03 Handicap & Entreprise 44

Sommaire détaillé



I. Formations pour les professionnels

05 à 47

E PROTECTION DES MAJEURS 45 à 46

01 Comprendre les mesures de protection et valoriser la coordination des acteurs 45

02 L'habilitation familiale 46

F PROTECTION DE L'ENFANCE 47

01 Protection de l'enfance après la réforme de mars 2016 47

II. Formations pour les aidants

48 à 51

A ÉVOLUTION DU SECTEUR 49 à 51

01 Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) au sein des Troubles du Neurodéveloppement (TND) 49

02 Jeu et handicap pour les aidants 50

03 Communication bienveillante et écoute empathique pour les aidants 51

III. Formations pour les personnes accompagnées ESAT / EA

52 à 58

A VIE PROFESSIONNELLE 53 à 55

01 Être élu au conseil de la vie sociale (C.V.S) 53

02 Être délégué des personnes accompagnées 54

03 Gestes et postures au travail 55

B COMMUNICATION 56 à 57

01 Apprendre à mieux communiquer et améliorer sa communication avec ses collègues 56

02 Atelier théâtre : découverte de son clown 57

C VIE QUOTIDIENNE 58

01 Comprendre les mesures de protection 58

Légende



THÉMATIQUE DE LA FORMATION

A ACCOMPAGNEMENT ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Nom de la formation

01

Premiers Secours en Santé Mentale (PSSM)

Ils constituent l'aide apportée à une personne qui subit un **début**, une **détérioration** ou une **phase de crise** d'un **trouble de santé mentale**. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premier secours qui apportent une aide physique à une personne en difficulté.



Photo de la formation

PUBLICS CONCERNÉS
Tout public : professionnels, particuliers, associations, collectivités et entreprises.

HORAIRES
• 2 jours - 14h de formation
• 9h à 17h
• 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS
Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL
Entre 10 et 16 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE
Formateur accrédité par PSSM France

MODALITÉS
Présentiel

PRIX
250 €

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner des informations adaptées
- Mieux faire face aux comportements agressifs

CONTENU DE LA FORMATION

- Introduction à la santé mentale et aux interventions
- Introduction aux Premiers Secours en Santé Mentale
- Le plan d'action pour la dépression
- Les troubles anxieux
- Le plan d'action pour les troubles anxieux
- Les troubles psychotiques
- Le plan d'action pour les troubles psychotiques
- L'utilisation des substances et le plan d'action
- Clôture de la formation : retour sur les attentes, aspects administratifs (post-test, questionnaire de satisfaction...)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Visionnage et étude de films
- Jeu de rôle
- Travaux individuels ou par groupe
- Dossier technique remis aux apprenants.

06

I. Formations pour les professionnels

II. Formations pour les aidants

II. Formations pour les personnes accompagnées

I. Formations pour les professionnels





01

Premiers Secours en Santé Mentale (PSSM)

Ils constituent l'aide apportée à une personne qui subit un **début**, une **détérioration** ou une **phase de crise** d'un **trouble de santé mentale**. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premier secours qui apportent une aide physique à une personne en difficulté.



PUBLICS CONCERNÉS

Tout public : professionnels, particuliers, associations, collectivités et entreprises.



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formateur accrédité par PSSM France

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

250 €

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- Appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner des informations adaptées
- Faire face aux comportements agressifs

CONTENU DE LA FORMATION

- Introduction à la santé mentale et aux interventions
- Introduction aux Premiers Secours en Santé Mentale
- Plan d'action pour la dépression
- Troubles anxieux
- Plan d'action pour les troubles anxieux
- Troubles psychotiques
- plan d'action pour les troubles psychotiques
- Utilisation des substances et le plan d'action
- Clôture de la formation : retour sur les attentes, aspects administratifs (post-test, questionnaire de satisfaction...)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Visionnage et étude de films
- Jeu de rôle
- Travaux individuels ou par groupe.
- Dossier technique remis aux apprenants.



02

Connaître les pratiques de rétablissement pour favoriser l'empowerment en ESAT

Cette formation forme à l'accueil et à l'accompagnement de **personnes en situation de handicap psychique**. Le but ? Favoriser leur **insertion professionnelle** en les sensibilisant à un changement global de paradigme centré sur les concepts de rétablissement, d'empowerment et d'inclusion sociale.



PUBLICS CONCERNÉS

Tout professionnel d'ESAT en cours d'emploi ou de formation



HORAIRES

- 3 jours - 21h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Equipe pluridisciplinaire intervenant dans le champ de la réhabilitation et formateurs auprès de Active RéHab.

- Médecin Psychiatre ancien chef de service en réhabilitation psychosociale,
- Ergothérapeute, cadre de santé en psychiatrie,
- Psychosociologue, ancien directeur d'ESAT.

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Reconnaître les principaux troubles psychiques rencontrés en ESAT et leurs conséquences au travail.
- Adapter sa communication en fonction de la personne et des manifestations du handicap psychique
- Comprendre les principes de la réhabilitation pour adapter sa posture professionnelle
- Connaître les étapes du rétablissement pour favoriser l'empowerment
- S'approprier des outils d'évaluation du handicap psychique

CONTENU DE LA FORMATION

- **Émergence et modélisation de la réhabilitation psychosociale en psychiatrie**
 - Modèles explicatifs des troubles psychiques sévères
 - Généralités sur les troubles du spectre schizophrénique
 - Notion de rétablissement et ses enjeux
 - Outils de la réhabilitation psychosociale et leur place dans le parcours de rétablissement de la personne
 - Organisation régionale de la réhabilitation psychosociale
- **Retentissements des troubles et l'évaluation neuropsychologiques**
 - Cognitions et impacts des troubles
 - Évaluation neuropsychologique
 - Changement de positionnement
 - Lien réhabilitation psychosociale et motivation
- **Démarche éducative en faveur du renforcement des compétences psychosociales**
 - Évaluation fonctionnelle des déficits cognitifs
 - Éducation thérapeutique auprès de la personne
 - Remédiation, un outil de réhabilitation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exercices à partir d'extraits vidéo
- Jeux de rôle
- Vignettes cliniques
- Échanges autour des expériences des participants



03

Valorisation des rôles sociaux (VRS)

Interroger **l'inclusion sociale**, c'est interroger la place des différentes personnes et leurs rôles. Cette formation vise à sensibiliser au concept de la VRS et à permettre aux professionnels de s'approprier les principes. Le but ? Transformer le quotidien des personnes accompagnées pour leur redonner leur juste place, avec les autres et comme les autres.



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels du travail social et médico-social



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Educateur Technique Spécialisé ESAT et formateur

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Comprendre la VRS dans son quotidien auprès des personnes en situation de handicap ou de vulnérabilité
- Adapter la VRS dans sa pratique professionnelle auprès des personnes en situation de handicap ou de vulnérabilité

CONTENU DE LA FORMATION

- Processus de production du handicap (PPH)
- Concept de normalisation (définition et 7 principes de normalisation de NIRJE)
- Valorisation des rôles sociaux par Wolfenberger :
 - Dévalorisation et ses conséquences
 - Définition du rôle social
- 7 grands principes de la VRS
- Approche positive

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique et pratique
- Vidéos
- Retours d'expérience



04

Sensibilisation aux handicaps invisibles et à l'inclusion de ces publics

En France, 12 millions de personnes sont touchées par un handicap. **80 % sont invisibles** et 85 % surviennent au cours de la vie. Ces formes peuvent susciter l'interrogation dans l'entourage professionnel des personnes et ce, dès le recrutement. Cette formation propose des outils pour les professionnels qui interviennent auprès de ces publics.



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Job coach et formateurs

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Connaître et différencier les 3 types de handicaps invisibles
- Identifier des aménagements permettant aux personnes d'occuper un poste de travail
- Énoncer les principes de base du rétablissement et du développement du pouvoir d'agir
- Décliner les principes de la **méthode IPS (Individual Placement and Support)** qui vise à l'accès et au maintien en emploi en milieu ordinaire de personnes souffrant de troubles psychiatriques sévères.
- Accompagner une personne en situation de handicap en entreprise
- Accompagner une entreprise à l'intégration d'une personne en situation de handicap
- Utiliser les outils liés à la posture d'accompagnement d'un Job Coach

CONTENU DE LA FORMATION

- La sensibilisation aux handicaps invisibles : psychique, déficience intellectuelle, troubles cognitifs
- Les concepts de Rétablissement et de DPA
- Le rôle et la posture du Job Coach
- La compensation du handicap

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exercice Ice-Breaker + exposés théoriques
- Jeux de rôle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.
- Démarche participative et méthode heuristique
- Temps de reconnexion
- Transmission d'un support résumant la formation



05

Sensibilisation au concept d'autodétermination

L'autodétermination, c'est faire en sorte qu'une personne soit **actrice de sa vie**. C'est exercer le droit propre à chaque individu de gouverner sa vie sans influence externe indue et à la juste mesure de ses capacités.



PUBLICS CONCERNÉS

Formation à destination des professionnels d'établissements et services sociaux et médico-sociaux.



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Equipe pluridisciplinaire intervenant dans le champ de la réhabilitation

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Etre capable d'identifier les évolutions des politiques publiques en faveur des personnes en situation de handicap
- Etre capable de faciliter le développement de l'autodétermination chez les personnes accompagnées

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1

- Évolution de la place du handicap dans la société : de l'assistanat à la société inclusive
- Désinstitutionnalisation et transformation de l'offre médico-sociale
- Autodétermination : définition, conditions et 4 dimensions
- Empowerment

Jour 2

- Accompagner l'autodétermination : un changement de paradigme, de la personne accompagnée au management des associations gestionnaires
- Environnement, l'interaction, la co-construction
- Pair accompagnement, pair-aidance
- Savoirs expérientiels de la reconnaissance de chaque légitimé
- Favoriser le développement de l'autodétermination en établissement : quelques pistes et outils

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Intervention en binôme de formateurs
- Exposés, apports théoriques
- Travail en groupe sous forme d'exercices pratiques, mises en situations
- Retour d'expérience



06

Écrire en Facile à Lire et À Comprendre (FALC)

La méthode **FALC** est portée en France par l'Unapei et l'association Nous Aussi. Elle propose des règles pour aider les rédacteurs de documents à rendre l'information facile à lire et à comprendre, pour les personnes déficientes intellectuelles. L'objectif consiste à rendre ces personnes plus autonomes dans leurs démarches, grâce à une **meilleure compréhension de l'information**.



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels
- ET
- Personnes en situation de handicap intellectuel (3 à 4 personnes) lecteurs et non lecteurs



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 10 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Laure GERIN, responsable qualité et formatrice d'atelier FALC UNAPEI 17

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Cerner les difficultés des personnes déficientes intellectuelles en matière d'accès à l'information écrite
- Créer et traduire des documents écrits en appliquant les règles du "Facile à Lire et à Comprendre"
- Impliquer les personnes déficientes intellectuelles dans l'élaboration des documents écrits Faciles à Lire et à Comprendre
- Appliquer la méthodologie d'évaluation et de validation existante

CONTENU DE LA FORMATION

- Présentation des textes de référence en matière d'accessibilité
- Difficultés des personnes déficientes intellectuellement face à l'information écrite
- Application des règles européennes pour une information écrite Facile à Lire et à Comprendre
- Implication des personnes handicapées mentales :
 - à quel moment ? Sous quelle forme ?
- Évaluation et validation des documents

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Apports méthodologiques
- Exercices d'application des règles du Facile à Lire et à Comprendre
- Quiz en salle
- Mise à disposition de documents supports pendant la formation



07

Gestion des comportements problématiques de 3 à 12 ans : comprendre et faire face

Les intervenants des services périscolaires et des centres de loisirs se trouvent régulièrement face à des comportements inappropriés des enfants : agressivité, violence... La formation leur permettra de mieux comprendre les **comportements défaits** et d'adapter leur posture professionnelle et leur savoir-faire grâce à des outils concrets facilitant la gestion au quotidien.



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels péri scolaires
- Professionnels des centres de loisirs
- Tout professionnel intervenant auprès d'un public enfant



HORAIRES

- 1.5 jour - 10h30 de formation
- 1 séance de 7H00 et une séance de 3H30, espacées d'au moins 2 semaines.
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Nathalie COLAS, psychologue clinicienne et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Connaître les étapes du développement de l'enfant de 3 à 12 ans
- Connaître les enjeux de l'éducation
- Définir et comprendre les comportements problématiques
- Savoir adapter son intervention

CONTENU DE LA FORMATION

- **Connaître le développement de l'enfant de 3 à 12 ans**
 - Cerveau de l'enfant, connaissances grâce aux neurosciences
 - Théorie de l'attachement
 - Étapes du développement de l'enfant : développement psychomoteur, cognitif, langage et développement social
- **Enjeux de l'éducation**
 - Règles d'une éducation bienveillante
 - Conflit de loyauté
- **Comportements problématiques**
 - Analyses fonctionnelles
 - Fonctions des comportements
- **Agir et développer une boîte à outils pour les professionnels**
 - Impacts de ces comportements sur les professionnels
 - Prévenir les comportements problèmes
 - Intervenir

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Pédagogie basée sur une démarche participative et collaborative entre pairs visant à l'acquisition de compétences
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets



08

Les troubles anxieux chez les enfants et adolescents : reconnaître et comprendre

Des familles fragilisées, un cadre scolaire en plein changement, la place des réseaux sociaux... Nombreux sont les risques de potentielles déstabilisations des enfants et adolescents dans les établissements scolaires. Parfois, la souffrance peut prendre la forme d'une **anxiété** massive. Nous aborderons pendant cette formation leurs processus et les potentiels facteurs de maintien pour mieux les reconnaître et les comprendre.



PUBLICS CONCERNÉS

- Infirmiers, infirmières, puéricultrices, médecins scolaires, psychologues scolaires
- CPE, éducateurs en lien avec le milieu scolaire, surveillants et enseignants, professeur principal
- Professionnels des ESMS travaillant en lien avec des enfants ou des adolescents



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Psychologue clinicien spécialisé en thérapies comportementales, cognitives et émotionnelles et formateur

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Comprendre le processus d'anxiété
- Acquérir des techniques d'analyse comportementales, cognitives et émotionnelles permettant de comprendre le vécu de l'enfant/adolescent et de personnaliser le projet de l'enfant/adolescent

CONTENU DE LA FORMATION

- **Connaissance et reconnaissance des troubles anxieux chez l'enfant et l'adolescent**
 - Etat des lieux des troubles anxieux dans le développement de l'enfant
 - Différents types de troubles anxieux
 - Processus de maintien et les facteurs d'évolution
- **Analyse comportementale des troubles anxieux**
 - Rôle de l'analyse fonctionnelle dans le travail auprès d'enfants et adolescents anxieux
 - Analyse fonctionnelle comportementale et analyse fonctionnelle cognitive
 - Démonstration d'une analyse fonctionnelle

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets et jeux de rôles
- Quiz en salle
- Formation interactive



09

Les troubles anxieux chez les enfants et adolescents : intervenir

Cette journée de formation vise à construire une intervention adaptée aux besoins de l'enfant ou de l'adolescent présentant des troubles anxieux fait suite à la formation "**LES TROUBLES ANXIEUX CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS : RECONNAITRE ET COMPRENDRE**"



PUBLICS CONCERNÉS

- Infirmiers, infirmières, puéricultrices, médecins scolaires, psychologues scolaires
- CPE, éducateurs en lien avec le milieu scolaire, surveillants et enseignants, professeur principal
- Professionnels des ESMS travaillant en lien avec des enfants ou des adolescents



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation de deux jours : LES TROUBLES ANXIEUX CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS : RECONNAITRE ET COMPRENDRE

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Psychologue clinicien spécialisé en thérapies comportementales, cognitives et émotionnelles et formateur

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIF

Elaborer des interventions personnalisées auprès des équipes pédagogiques, de l'enfant/adolescent et de sa famille

CONTENU DE LA FORMATION

Stratégie d'intervention et études de situations à partir de l'expérience des participants

- Comment élaborer une intervention à partir d'une (ou plusieurs) analyses fonctionnelles ?
- Recommandations de pré intervention
- Exercice de mise en pratique
- Réflexions à partir des situations apportées par les stagiaires

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets et jeux de rôles
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation



10

L'apport de la théorie de l'attachement et ses troubles

La théorie de l'attachement est aujourd'hui reconnue et validée scientifiquement. La **qualité** de la construction du **lien parents/enfants** se répercute tout au long de la vie d'une personne. Comment utiliser les concepts de la théorie de l'attachement, savoir repérer les problématiques dans sa pratique ?

Cette formation a pour objectif de connaître les notions clés de la théorie de l'attachement, repérer les problématiques, connaître les impacts pour améliorer son accompagnement et sa pratique professionnelle.



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels de l'éducation, du soin intéressés par la compréhension des relations humaines et du développement émotionnel.



HORAIRES

- 3 jours - 21h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 14 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Madame Nathalie COLAS,
psychologue clinicienne et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Connaître les notions clés de la théorie de l'attachement utiles pour son intervention
- Savoir repérer les styles d'attachement et les problématiques liées pour adapter sa pratique
- Explorer les facteurs influençant le développement de l'attachement
- Outils d'évaluation
- Se repérer dans son propre style d'attachement

CONTENU DE LA FORMATION

- Phases de l'attachement
- Styles d'attachement : sécure, anxieux-ambivalent, évitant, désorganisé
- Facteurs influençant l'attachement : styles parentaux, environnement social et familial, facteurs biologiques et génétiques
- Influence des styles d'attachement sur les relations (famille, professionnelle)
- Recherches actuelles
- Stratégies d'intervention basées sur la théorie de l'attachement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation



11

Jeu et handicap

Le jeu est une porte d'entrée pour **communiquer avec l'autre** et pour **partager un moment collectif**.

Le jeu peut s'inviter partout dans le quotidien et a toute sa place auprès des personnes en situation de handicap.

Deux jours de formation pour réfléchir à la place du jeu et pour vous permettre d'animer des temps inclusifs et de qualité.



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels
- Personnes souhaitant intégrer le jeu dans leurs pratiques et acquérir des compétences complémentaires - intervenant dans les domaines de la petite enfance, enfance, jeunesse, etc.
- Aidants



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sophie COUTURIER,
psychomotricienne et
formatrice actrice-clown

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Identifier les différents handicaps et leurs répercussions dans le quotidien
- Déterminer les différentes catégories de jeux, les fonctions du jeu
- S'entraîner à créer des jeux pour une personne en situation de handicap
- Evaluer les compétences des personnes pour leur proposer des jeux adaptés
- Se doter d'outils pour aider les joueurs en situation de handicap
- Savoir improviser quel que soit le contexte

CONTENU DE LA FORMATION

- **Qu'est-ce que le jeu ?**
- **Différents types de handicap** : moteur, sensoriel, mental, psychique, etc.
- **Catégories de jeux** : moteurs, sensoriels, symboliques, créatifs, artistiques, cognitifs
- **Outil d'évaluation des compétences ludiques d'une personne** : le ludo test
- **Comment jouer ?**
 - Rejoindre l'autre dans son jeu
 - Processus et non résultat
 - Comment inventer un jeu ?
 - Principes de l'attitude ludique
- **Improvisation**

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mise en situation en groupe
- Feedback interactif
- Vidéos de jeux adaptés
- Grille d'observation
- Livrets de jeux
- Exercices d'improvisation



12

Atelier découverte de son clown

« L'approche du travail du clown repose sur 2 points d'ancrage forts : **l'expression créatrice et le jeu**. Le jeu de clown, c'est comme le jeu de fiction de l'enfant. C'est un jeu dramatique où rien n'est écrit à l'avance, il s'agit d'oser jouer avec ce qui est là. » Jean-Bernard Bonange et Bertil Sylvander. Le nez rouge, ce petit masque derrière lequel nous nous plaçons, permet d'oser dire et faire des choses, d'amplifier nos gestes et nos émotions. Le clown est avant tout en empathie avec lui-même, ses sensations, ses états d'âme pour ensuite aller à la rencontre de l'autre, du public.



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels en situation d'accompagnement
- Personnes accompagnées (jeunes/adultes)



HORAIRES

- 3 jours - 21h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

- Connaissance et identification des émotions de base (joie, tristesse, colère, peur)
- Respect de l'autre
- Être habillé en tenue adaptée pour les exercices corporels (tenue souple)

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sophie COUTURIER,
psychomotricienne et formatrice
Actrice Clown

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- S'écouter
- S'exprimer
- Écouter l'autre
- Composer ensemble

CONTENU DE LA FORMATION

- **Corps expressif** (échauffement, mime, exercice de conscience et d'expression corporelle)
- **Expression des émotions**
 - Emotion à partir de l'état corporel
 - Expression sincère
 - Amplification des émotions
- **Découverte de son clown**
 - Découverte des accessoires
 - Passage rideaux
 - Improvisation en solo face au public
- **Improvisation à plusieurs**
 - Aîné / cadet
 - Guide / aveugle
 - Jeu du miroir
 - Improvisation en duo de clown

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique
- Travaux individuels ou par groupe
- Exercices d'improvisation



13

Communication bienveillante et écoute empathique

Avant de pouvoir communiquer avec l'autre, nous allons commencer par faire un bilan de ce que l'on ressent. C'est le point de départ indispensable pour échanger sur une situation problématique.

S'ensuit un processus clair et précis qui permet de **communiquer avec bienveillance**. Mais comme dit un adage iroquois : « Il vous a été donné deux oreilles et une seule bouche, pour que vous puissiez parler deux fois moins que vous n'écoutez ».



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels accompagnants
- Equipe administrative
- Aidants



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Pas de pré requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sophie COUTURIER,
psychomotricienne et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Identifier les 4 étapes du processus : l'observation, les sentiments, les besoins et les demandes
- Repérer mes sentiments, clarifier ce qui se passe en moi
- M'exprimer de manière authentique
- Ecouter l'autre avec empathie

CONTENU DE LA FORMATION

- Intention
- Observation
- Sentiments et les besoins
- Formuler une demande
- Écoute silencieuse
- Outils de l'écoute
- Remerciement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mise en situation
- Exercice d'écoute silencieuse
- Cas concrets d'expérience personnelle
- Outils de l'écoute



14

Gestes et postures

Cette formation a pour but de **réduire les accidents du travail** et les **maladies professionnelles** dans vos établissements, ainsi que de se mettre en règle avec le **code du travail** qui impose à l'employeur de faire bénéficier les travailleurs dont l'activité comporte des manutentions manuelles, d'une formation «GESTES ET POSTURES» (art 4541-8 du CT).



Variante possible : GESTES ET POSTURES TRAVAIL SUR ÉCRAN



PUBLICS CONCERNÉS

Tous les salariés qui ont une part importante de manutention ou de travail physique dans leur activité et qui sont concernés par la prévention des risques.



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formateur de terrain de haut niveau professionnel, doté d'un véritable sens de la pédagogie. Plus de 15 années d'expérience professionnelle dans les domaines de la formation

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Mobiliser des charges en utilisant les méthodes et moyens adaptés et sécurisants
- Assurer une manutention efficace en appliquant les techniques de manipulation manuelle pour se protéger
- Appliquer les principes d'économie d'efforts
- Connaître les exercices d'étirements
- Entraîner une dynamique de changement au sein de l'équipe en utilisant et communiquant les bonnes pratiques de manutention

CONTENU DE LA FORMATION

- Etre capable d'observer et d'**analyser sa situation de travail** en s'appuyant sur le fonctionnement du **corps humain**, afin d'identifier les différentes **atteintes à la santé** susceptibles d'être subies
- Etre capable de participer à la **maîtrise du risque** dans son établissement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation



15

Le travail de nuit

Cette formation vise à sensibiliser à une bonne **hygiène de vie** et à mobiliser dans les meilleures conditions, les ressources et les compétences qui permettent de mieux **gérer les difficultés** et **les situations d'urgence**. Le but ? Cette formation vise également à **réduire les accidents du travail** et **les maladies professionnelles** au travers de la formation «GESTES ET POSTURES» et de se mettre en règle avec le code du travail (art. 4541-8 du Code du Travail).



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels travaillant de nuit



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formateur de terrain de haut niveau professionnel, doté d'un véritable sens de la pédagogie. Plus de 15 années d'expérience professionnelle dans les domaines de la formation

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Identifier et comprendre les impacts du travail de nuit sur le professionnel
- Conseiller les personnes sur leur hygiène de vie
- Développer des compétences permettant de répondre aux situations difficiles
- Mobiliser des charges en utilisant les méthodes et moyens adaptés et sécurisants
- Assurer une manutention efficace en appliquant les techniques de manipulation manuelle pour se protéger
- Appliquer les principes d'économie d'efforts
- Connaître les exercices d'étirements

CONTENU DE LA FORMATION

- Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être subies
- Être capable de participer à la maîtrise du risque dans l'établissement dans lequel on intervient
- Prévention des effets sur la santé du travail de nuit. Les spécificités du travail de nuit
- Secourir en cas d'urgence

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation



16

Formation aux risques psychosociaux

Les RPS, ou risques psychosociaux, représentent des situations dans lesquelles la santé, l'hygiène et le bien-être des salariés au travail sont perturbés par des **conditions de travail non adaptées ou délétères**. Cette formation vous permettra d'avoir les bons réflexes pour désamorcer les situations difficiles. De mieux vous connaître pour mieux contrôler vos réactions en cas de conflit et savoir rester calme et prévenir l'escalade des situations d'agressivité.



PUBLICS CONCERNÉS

Formation à destination des professionnels



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Pas de pré requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formateur de terrain de haut niveau professionnel, doté d'un véritable sens de la pédagogie. Plus de 15 années d'expérience professionnelle dans les domaines de la formation

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Améliorer la gestion du stress au travail et dans la vie quotidienne
- Connaître les bons réflexes pour désamorcer les situations difficiles
- Mieux se connaître pour mieux contrôler ses réactions
- Savoir rester calme et prévenir l'escalade des situations d'agressivité

CONTENU DE LA FORMATION

- **Définir le stress et identifier ses manifestations et conséquences pour la santé**
 - Le stress, de quoi parlons-nous ? Les manifestations et les conséquences
 - Apports du formateur : idées reçues sur le stress, mécanismes du stress, manifestations du stress, conséquences sur la santé
- **Reconnaître les sources de stress au travail et dans sa vie quotidienne et faire émerger des pistes de solutions pour prévenir et/ou améliorer sa gestion**
 - Sources de stress en entreprise et dans son quotidien
 - Pistes de solution pour prévenir et gérer le stress
 - Apports du formateur : idées reçues sur le rôle du tabac et de l'alcool, importance de l'hygiène de vie dans la prévention et la gestion sur stress, méthodes douces

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets
- Quiz en salle

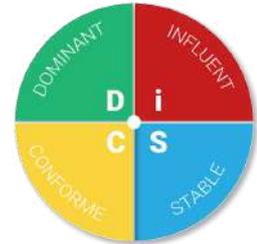


17

Mieux se connaître pour mieux communiquer avec le langage des couleurs (DISC)

La **méthode DISC** a été créée pour mieux appréhender les comportements des individus, et donc de vos collaborateurs, de vos collègues. Chaque individu adopte un comportement en fonction du fondement de sa personnalité.

La méthode DISC comprend **quatre typologies** que vous découvrirez dans le cadre de cette formation.



PUBLICS CONCERNÉS

Toute personne qui souhaite se connaître et mieux communiquer avec son entourage



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Réalisation du profil DISC en ligne

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 10 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Coach professionnelle et formatrice certifiée à la méthode DISC

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Mieux se connaître pour s'affirmer sereinement
- Mieux connaître les autres pour une collaboration efficace
- Développer son agilité relationnelle

CONTENU DE LA FORMATION

- Explorer le modèle des couleurs (DISC)
- Connaître ses couleurs dominantes et son mode de fonctionnement
- Mieux comprendre comment et pourquoi les autres sont différents de soi
- Adapter sa communication au profil de ses interlocuteurs pour renforcer son impact

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets
- Quiz en salle



18

Développer une communication efficace avec son entourage professionnel

Cette formation vise à améliorer la **communication au travail** pour développer les meilleures relations professionnelles. Vous pourrez mieux comprendre et être compris lors de vos interactions avec vos collègues, clients ou responsables. Vous pourrez développer votre efficacité et vos compétences relationnelles en portant un regard attentif sur vos modes de communication. Avoir participé à la formation "**Mieux se connaître et mieux communiquer avec le langage des couleurs**" est un plus.



PUBLICS CONCERNÉS

Toute personne qui souhaite se connaître et mieux communiquer avec son entourage



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation **Mieux se connaître et mieux communiquer avec le langage des couleurs (DISC)** est un plus

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 10 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Coach professionnelle et formatrice certifiée à la méthode DISC

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Développer son potentiel d'écoute pour mieux communiquer
- Choisir sa posture pour entretenir des relations efficaces et productives
- S'approprier des techniques pour lever les objectifs

CONTENU DE LA FORMATION

- Pratiquer les 3 piliers de l'écoute active
- Découvrir le concept d'assertivité
- Savoir donner et recevoir du feedback
- Apprendre à traiter les objectifs

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets
- Quiz en salle



19

Accompagner la fin de vie autrement

Ensemble abordons la fin de vie pour plus de vie.

L'objectif de ces 3 jours de formation est de sensibiliser les équipes pluridisciplinaires à s'interroger sur l'accompagnement à la fin de vie qui traverse leur établissement ou service. Les questions de la mort et du deuil sont souvent occultées dans notre société. Comment, alors, participer à l'accompagnement des personnes, des familles qui vivent des pertes et des deuils ? Comment développer des savoir-faire et des savoir-être pour l'accueil et le soutien de personnes endeuillées ? Comment le vivre en équipe ?



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire



HORAIRES

- 3 jours - 21h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 10 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Céline METAYER formatrice et Directrice d'établissement dans le secteur médico Social

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Aborder de façon bienveillante ce que sont le deuil et l'accompagnement de la fin de vie aujourd'hui
- Comprendre les relations et les enjeux entre la personne, les professionnels et son entourage
- Avoir connaissance, développer et maîtriser des outils professionnels permettant d'accompagner la vie jusqu'au bout

CONTENU DE LA FORMATION

- La mort au cœur de notre société
- Approche de la mort : comprendre pour accompagner ensemble
- Jusqu'au bout, accompagner la vie : vers la construction d'un projet d'équipe dans une approche bienveillante
- Conclusion

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Travaux individuels ou par groupe
- Jeu de rôle
- Photolangage
- Travail sur paper board
- Dossier remis aux apprenants



20

L'école inclusive : collaboration et partenariat pour une co-construction efficace

Conçue pour les professionnels du médico-social, de l'Éducation Nationale et du sanitaire, cette formation aide à renforcer la collaboration entre ces différents secteurs. Tous sont engagés pour offrir une **éducation de qualité** à tous les enfants, quel que soit leur handicap. En reconnaissant le **droit fondamental à l'éducation** de chaque enfant, cette formation se base sur les engagements de **l'État français** en faveur de l'école inclusive : **adopter de nouvelles approches, individualisées et adaptées, qui répondent aux besoins éducatifs particuliers des élèves rencontrés dans leur environnement scolaire.**



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels :
 - médico-social, sanitaire,
 - d'établissements scolaires engagés dans l'Ecole Inclusive
 - collectivités territoriales
 - membres des équipes pluridisciplinaires des maisons départementales des personnes handicapées
- Parents et représentants d'associations de familles



HORAIRES

- 3 jours - 21h de formation :
 - 2 jours consécutifs
 - 1 jour différé pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques des professionnels
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Les formations sont animées par un binôme d'intervenants : un formateur de l'Éducation Nationale et un formateur du médico-social

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Identifier l'évolution du cadre réglementaire et institutionnel de l'inclusion scolaire et mieux appréhender la nuance entre les différents concepts
- Maîtriser les enjeux d'une démarche inclusive autour de la scolarisation et ses conséquences sur l'organisation de son activité professionnelle
- Repérer les dispositifs et outils de coopération
- Distinguer le rôle et les missions des différents acteurs de l'école inclusive
- Faire évoluer les pratiques afin de garantir un parcours de scolarisation réussie pour tous les enfants et adolescents
- Promouvoir et renforcer le travail collaboratif entre les acteurs intervenant sur le parcours scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap

CONTENU DE LA FORMATION

- **JOUR 1 : sur les chemins de l'école pour tous**
 - Contextualisation historique et conceptuelle : rappels sur l'évolution des politiques et les incidences sur l'inclusion scolaire
 - Enjeux systémiques autour de la scolarisation
 - Coopération
- **JOUR 2 : croisement de regards** : construire et partager des outils de coordination entre les acteurs de l'Ecole Inclusive
- **JOUR 3 : les clés de la coopération**
 - Identifier les complémentarités pour répondre aux besoins du projet de l'enfant
 - Inscrire sa pratique dans une dynamique inclusive

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Etudes de cas, power point et vidéo



01

Formation en droit social : la protection de la santé de ses salariés, une priorité

La protection de la santé des salariés est un enjeu fondamental pour tout employeur soucieux du bien-être de ses employés et de la **conformité légale**. Grâce à cette formation, vous serez en mesure de maîtriser les principes juridiques liés à la santé des travailleurs et de connaître les différentes options disponibles pour garantir leur protection.



PUBLICS CONCERNÉS

Responsable hiérarchique,
Directeur, Chef de service



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Etre en situation de management, au moins partiellement

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Avocate spécialisée en droit social et depuis 2007, formatrice de cadres, élus et dirigeants d'entreprise en droit social sur les relations individuelles et relations collectives de travail, en anglais ou en français, avec la mise au point de supports et outils pédagogiques : AIRBUS, STELLANTIS, CFTC BOUYGUES, COMONWEALH, NAVAL GROUP

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Faire face sereinement aux situations rencontrées au quotidien
- Appliquer immédiatement les éléments vus durant la formation

CONTENU DE LA FORMATION

- Rappel des droits et des obligations en matière de santé sécurité côté employeur
- Rappel des droits et des obligations en matière de santé sécurité côté salarié
- Lutter contre les risques psychosociaux (discrimination, harcèlement moral et sexuel, stress, violences au travail, burn-out, surcharge de travail)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Echanges autour de situations réelles avec les participants
- Remise à chacun d'un support reprenant les thèmes abordés



02

Formation en droit social : L'exercice du pouvoir disciplinaire

Cette formation en **droit social** va permettre de disposer des **connaissances juridiques** nécessaires en matière de droit du travail, pour faire face aux situations rencontrées au quotidien en matière disciplinaire et savoir y répondre. Le **traitement des dossiers disciplinaires** peut générer des risques de contentieux et d'image importants pour l'employeur. Cette formation vous aidera à clarifier précisément l'étendue de vos droits, vos moyens d'action et les limites à ne pas franchir afin de sécuriser vos pratiques.



PUBLICS CONCERNÉS

Responsable hiérarchique,
Directeur, Chef de service



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Avocate spécialisée en droit social et depuis 2007, formatrice de cadres, élus et dirigeants d'entreprise en droit social sur les relations individuelles et relations collectives de travail, en anglais ou en français, avec la mise au point de supports et outils pédagogiques : AIRBUS, STELLANTIS, CFTC BOUYGUES, COMMONWEALTH, NAVAL GROUP

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Envisager sereinement les différentes options, dans le respect des droits des salariés et l'intérêt de l'employeur
- Appliquer immédiatement les éléments vus durant la formation

CONTENU DE LA FORMATION

- **Pouvoir disciplinaire, corollaire du pouvoir de direction**
 - Exercice de la discipline fait partie de la relation de travail
 - Garantie des droits des salariés, le respect des normes
 - Importance de la preuve
 - Prévention des litiges
- **Exercer le pouvoir disciplinaire**
 - Choix de la sanction (graduation)
 - Déroulement de la procédure disciplinaire
 - Tenue de l'entretien disciplinaire (posture...)
 - Suites de la sanction disciplinaire

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques (au regard de la loi, de la convention collective et du règlement intérieur) et pratiques, échanges autour de situations réelles avec les participants.
- Support de formation remis aux participants



03

Le manager coach : manager par les compétences

Grâce à cette formation, vous serez préparé à répondre à des situations de management inédites ou imprévues et à les aborder dans un registre différent du registre uniquement hiérarchique, celui de **manager coach**. Être manager impose, en effet, une capacité d'adaptation permanente à son environnement et aux évolutions de ses équipes. Apprendre à intégrer les outils des coachs dans vos pratiques managériales vous apportera **efficacité** et **agilité**.



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire en situation de direction, d'encadrement ou s'inscrivant dans une dynamique de formation à l'encadrement ou au management



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formatrice ayant une grande expérience dans le management et la gestion d'équipes.

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Analyser la performance de ses collaborateurs
- Partager le diagnostic avec son collaborateur
- Utiliser toutes les ressources du coaching
- Assurer le suivi régulier de ses actions de coaching

CONTENU DE LA FORMATION

- **Analyser la performance de ses collaborateurs**
 - Identifier les compétences clés, les comportements attendus.
 - Évaluer les compétences et identifier les écarts
 - Etablir son plan de coaching
 - Construire le plan de progrès individuel
- **Partager le diagnostic avec son collaborateur**
- **Utiliser toutes les ressources du coaching**
- **Assurer le suivi régulier de ses actions de coaching**
 - Reconnaître et valoriser les progrès
 - Donner et recevoir un feed back positif

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exercices + jeux de rôle
- Mise en situation et entraînement à l'animation de séquences de formation



04

La conduite de réunion

Souvent subie ou caractérisée de chronophage, la réunion est pourtant un moment d'échanges, de partage et de communication nécessaire au bon fonctionnement de l'équipe. De façon à sortir du clivage de la perte de temps, l'animateur chargé de conduire la réunion devra donc s'assurer de respecter les **règles fondamentales de l'animation de réunion**. Le but ? Créer les conditions de relation et de communication qui permettent à l'équipe d'échanger et de travailler efficacement.



PUBLICS CONCERNÉS

- Toute personne en situation d'animation de réunion.
- Professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire en situation de direction, d'encadrement ou s'inscrivant dans une dynamique de formation à l'encadrement ou au management



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 10 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formatrice ayant dans une grande expérience dans le management et la gestion d'équipes.

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Optimiser l'efficacité des réunions
- Animer avec confort et efficience
- Gérer les situations délicates

CONTENU DE LA FORMATION

- Facteurs de l'efficacité
- Construire le cheminement, les étapes clé
- Affirmer son leadership
- Animer des réunions mobilisatrices
- Gérer les situations difficiles

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Pédagogie basée sur une démarche participative et collaborative entre pairs visant à l'acquisition de compétences
- Etudes de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation



05

Le management d'équipe : animer, motiver.

Cette formation vous fournit les éléments clés pour développer la **motivation individuelle** et **collective dans votre équipe**. La qualité du service rendu à l'utilisateur dépend de la dynamisation de soi et de son équipe. L'animation nécessite d'aller au-delà des process et des outils du management et d'évoluer vers le leadership d'équipe porteur de sens. Cette formation concerne toute personne souhaitant manager dans la bienveillance et donner du sens à ses actions et décisions.



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire en situation de direction, d'encadrement ou s'inscrivant dans une dynamique de formation à l'encadrement ou au management.



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formatrice ayant dans une grande expérience dans le management et la gestion d'équipes.

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Développer sa compétence managériale
- Piloter la performance
- Motiver au quotidien, identifier les principaux leviers motivationnels
- S'entraîner à résoudre les cas difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- **Identifier la valeur ajoutée du manager** (responsabilité, identité, paradoxes).
- **3 facteurs d'amélioration de la performance des équipes**
 - Fixation des objectifs
 - Autonomie des collaborateurs
 - Management individualisé
- **Agir sur les principaux leviers motivationnels**
 - Motivation, démotivation les indicateurs
 - Actes managériaux motivants
- **Gérer les situations difficiles**

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exercices + jeux de rôle
- Mise en situation et entraînement à l'animation de séquences de formation



06

Le parcours de formation managériale

Nous vous proposons une **formation de 5 jours** qui vise à établir un **socle commun de compétences managériales** pour les cadres hiérarchiques de votre établissement.

Les participants suivront 5 modules de formation que vous retrouverez dans le point "contenu de la formation".



PUBLICS CONCERNÉS

Cadres hiérarchiques



HORAIRES

- 5 jours - 35h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Fonctionnement en binôme permettant une disponibilité accrue et un regard enrichi sur le projet. Formatrice et coach certifié formée à l'analyse comportementale, l'approche systémique, technique de co développement

MODALITÉS

Présentiel
Formation INTRA

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Instaurer un socle commun de compétences managériales pour les Directeurs et Chefs de service d'une même structure
- Favoriser l'harmonisation des pratiques managériales
- Renforcer la QVCT au sein des services
- Constituer une communauté de managers
- Développer une culture du changement

CONTENU DE LA FORMATION

Journée 1 : fondamentaux du management

Mise en avant du rôle du manager dans le développement de la QVCT de son équipe

Journée 2 : animer des réunions efficaces

Mise à disposition d'outils permettant de mobiliser et d'engager les participants au-delà des réunions

Journée 3 : préparer et conduire avec succès les entretiens professionnels

Largement pratiqué dans le secteur et l'introduction de la conduite de l'entretien annuel d'activité

Journée 4 : gérer les tensions et les conflits

Gérer de façon constructive avec l'expérimentation de l'OSBD

Journée 5 : accompagner le changement

Se questionner sur son positionnement, sur les raisons de changer et les risques de ne pas le faire

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Fil conducteur présent dans chaque journée de formation : **l'intelligence émotionnelle** : détecter les émotions, les accepter, comprendre ce qu'elles nous disent (en lien avec les besoins de chacun) et agir en conséquence
- Mise pratique + exercices



07

Recrutement durable : réussir l'intégration des collaborateurs (onboarding)

Les leviers pour un recrutement durable des collaborateurs.



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire en situation de direction, d'encadrement ou s'inscrivant dans une dynamique de formation à l'encadrement ou au management.
- Managers, chargé de mission RH, Responsable RH...



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Pas de pré requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Cheffe d'entreprise

- Experte des Organisations du travail et du développement RH
- Expérience du secteur public et privé, associatif, médicosocial...
- Administratrice ARACT Nouvelle-Aquitaine, Enregistrée IPRP. Habilitée formatrice en Evaluation des risques par INRS.

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Cadrer le besoin en recrutement et de définir le poste et le profil
- Avoir des clés pour conduire des entretiens de recrutement structurés
- Pouvoir objectiver sa prise de décision de recrutement
- Choisir les conditions pour accueillir le salarié
- Planifier le process de recrutement et d'intégration
- Connaître les bonnes pratiques en matière de recrutement et d'onboarding

CONTENU DE LA FORMATION

- Analyse des besoins en recrutement et Identification des enjeux
- Décrire le poste et le candidat attendu
- Se préparer à la prise de décision
- Construire un parcours d'intégration performant
- Découvrir les nouveaux enjeux de l'expérience collaborateur

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Exercices, brainstorming, jeux de rôle
- Supports remis en fin de formation



08

Harcèlement moral et sexuel au travail

Depuis janvier 2019 la désignation d'un **référént harcèlement** est obligatoire pour toutes les entreprises. Il peut bénéficier d'une formation nécessaire à l'exercice de sa mission en matière de santé, de sécurité et de conditions de travail.



PUBLICS CONCERNÉS

Référént harcèlement, (obligatoire au CSE et +1 dans une entreprise de plus de 250 salariés), inspecteurs du travail, Médecins du travail, Employeur, Managers, Chefs d'équipe, salarié, ...



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Pas de pré requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Gwenaél BERTHÉLÉMÉ-SAUDREAU, formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Comprendre le harcèlement moral et sexuel, et les lois qui les sanctionnent
- Identifier les facteurs de risques en matière de harcèlement
- Mettre en place une stratégie pour lutter contre le harcèlement dans l'entreprise et agir en cas de harcèlement déclaré

CONTENU DE LA FORMATION

- Cerner les phénomènes de harcèlement
- Cadre juridique
- Reconnaître les cas de harcèlement
- Causes de harcèlement moral et impacts sur la santé et l'entourage pro/perso
- Réagir face au harcèlement
 - Action collective
 - Management
 - Action individuelle

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés, exercices en sous-groupe
- Mise en situation
- Brainstormings



09

La perte de sens au travail : les RPS et la détection des situations à risque

Comprendre comment prévenir les risques psychosociaux et redonner du sens au travail.



PUBLICS CONCERNÉS

Employeur, Managers, Chefs d'équipe, salarié, ...



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Pas de pré requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Gwenaël BERTHÉLÉMÉ-SAUDREAU, formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Comprendre les RPS et les facteurs de risques
- Identifier les familles de risques psychosociaux
- Reconnaître les conséquences et impact dans les organisations du travail
- Cadre réglementaire et principes généraux de la prévention
- Découvrir les modèles d'analyse et les démarches de prévention
- Découvrir les dimensions du sens au travail
- Faire des liens pour agir entre management et sens du travail

CONTENU DE LA FORMATION

- RPS, facteurs de risques et conséquences
- Prévention des risques professionnels
- Cadre juridique
- Stress, burn-out, harcèlement, violences internes, absentéisme et turn over
- Démarches de prévention primaire, secondaire et tertiaires
- Management et sens du travail

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés, exercices en sous-groupe
- Mise en situation
- Brainstormings



01

Actualisation des connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Cette formation contribue au maintien et au développement des compétences sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).



PUBLICS CONCERNÉS

Tout professionnel en charge de l'accompagnement de personnes présentant un TSA : ESSMS, sanitaire, services scolaires et périscolaires, services petite-enfance, libéraux



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Connaissances de base en autisme

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 13 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie COLAS,
psychologue clinicienne et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Définir ce qu'est un **TND** et un **TSA**
- Connaître les particularités du fonctionnement des personnes présentant un TSA avec ou sans troubles associés
- Connaître les modalités d'interventions adaptées et les réseaux à solliciter

CONTENU DE LA FORMATION

- Définition des TND
- Etiologie des TSA
- Sémiologie des TSA
- Troubles associés
- Outils d'évaluation de diagnostic et d'interventions
- Stratégies de camouflage et le burn
- Place des familles et des partenaires

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation



02

Sensibilisation à la CARS

La CARS (Childhood Autistic Rating Scale) ou **échelle d'évaluation de l'autisme chez l'enfant** est une échelle élaborée d'évaluation d'aide au diagnostic, basée sur les **comportements** plutôt que sur la seule intuition clinique. Elle nécessite un degré d'expertise moindre que d'autres outils et peut être administrée par des professionnels de disciplines différentes, pour peu qu'ils soient sensibilisés à l'autisme.



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents.



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

- Etre sensibilisé à l'autisme.
- Les formatrices proposent qu'en amont de la formation, les participants fassent parvenir les éléments anamnestiques et autres éléments d'observations/évaluations de l'étude de cas en cours dans leur institution sur laquelle ils souhaitent travailler lors de la journée de formation.

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- Annabelle PERRAULT, psychologue et neuropsychologue
- Adèle SAMSON, psychologue spécialisée en développement de l'enfant et de l'adolescent

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Identifier les enfants avec autisme et les distinguer d'autres enfants présentant d'autres troubles du comportement sans trouble autistique associé
- Apprécier l'intensité des troubles autistiques
- Mesurer les comportements de l'enfant lors des interactions avec les parents et avec un professionnel et approfondir la démarche de diagnostic
- Maîtriser l'utilisation de l'outil standardisé

CONTENU DE LA FORMATION

- **Présentation de l'outil**
 - Utilité
 - Différents domaines évalués
 - Conditions d'admission ainsi que la cotation des différents items
 - Intérêt des connaissances du développement ordinaire et d'outils d'évaluation complémentaire
- **Étude d'un cas pratique**
 - A partir d'un cas clinique, remplir le cahier d'entretien et côter l'évaluation
 - Discussion des résultats en groupe

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets
- Formation interactive



03

Sensibilisation à l'utilisation du COMVOOR

Le COMVOOR est un **outil d'évaluation des compétences de communication réceptive** des personnes qui ne communiquent pas ou peu verbalement qu'elles présentent un TSA ou un Handicap Intellectuel associé à des troubles de la communication.



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels s'occupant de personnes qui ne communiquent pas ou peu verbalement, qu'ils présentent un TSA ou un Handicap Intellectuel associé à des troubles de la communication.



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec TSA

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- Wilfried NADAL, moniteur éducateur spécialisé dans l'accompagnement des personnes adultes TSA
- Adèle SAMSON, psychologue spécialisée en développement de l'enfant et de l'adolescent

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Appréhender l'outil dans une démarche d'évaluation de compréhension visuelle de la personne
- Manipuler le matériel d'évaluation
- Côté et interpréter les résultats
- Engager une démarche de réflexion pour la mise en place d'un outil de communication adapté

CONTENU DE LA FORMATION

- **Jour 1**
 - Rappel des particularités de communication des TSA et/ou avec un Handicap Intellectuel associé
 - Présentation du test : structure, modalités d'administration des items, présentation des niveaux, séries et items, cotation et analyse des résultats, compte rendu proposant les pistes de mise en place de l'outil de communication
 - Étude d'un cas pratique : à partir d'un cas clinique, remplir le cahier de passation et coter l'évaluation
 - Discussion des résultats en groupe
- **Jour 2**
 - Reprise des éléments théoriques
 - Retour d'expériences de la structure
 - Travail sur des cas cliniques

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation du matériel de test
- Présentation de vidéos
- Formation interactive



04

Les jeunes en DYS...fficultés

Les vocables en Dys... (**dyslexie, dysphasie, dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie...**), désignent des "situations" de difficultés scolaires concernant un jeune **indemne de déficit intellectuel** ou de pathologie visible. En France, on estime que 6 à 8% des enfants d'âge scolaire seraient atteints de trouble "DYS".

Or, sans la compréhension des mécanismes responsables de ces difficultés, il est très difficile de s'adapter correctement à ces jeunes. L'objectif de la formation est d'identifier des stéréotypes sur ces jeunes et à acquérir de nouvelles connaissances pour les dépasser.



PUBLICS CONCERNÉS

Toutes les personnes en contact avec une population de jeunes



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Psychologue clinicienne spécialisée en Neuropsychologie et neurosciences, psychothérapeute en Thérapie Comportementale Cognitive et Emotionnelle, chargée d'enseignement et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- "DYS", définition et périmètre
- Professionnels spécialisés dans les troubles DYS
- Aménagements et adaptations possibles

CONTENU DE LA FORMATION

- Comprendre les bases des troubles DYS
- Repérer et identifier les signes d'alerte d'un possible trouble DYS
- Orienter et accompagner la personne porteuse d'un trouble DYS vers les personnes ressources
- Connaître les aménagements et les outils de compensation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Acquisitions théoriques
- Échange d'exercices pratiques collectifs
- Ateliers pour une consolidation théorique



05

Le TDAH

Le **Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité** est un trouble neurobiologique qui touche 3 à 5 % des jeunes d'âge scolaire. 60 à 70 % d'entre eux, présentent un ou plusieurs troubles associés, dont les plus répercutant sont les problèmes d'apprentissage. Malgré un niveau de fonctionnement intellectuel moyen ou supérieur, l'échec scolaire est fréquent. L'objectif est d'amener les apprenants à identifier des stéréotypes, à acquérir de nouvelles connaissances pour les dépasser et ce faisant, pouvoir apporter des réponses.



PUBLICS CONCERNÉS

Toutes les personnes en contact avec une population de jeunes.



HORAIRES

0.5 jour - 4h de formation

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Psychologue clinicienne spécialisée en Neuropsychologie et neurosciences, psychothérapeute en Thérapie Comportementale Cognitive et Emotionnelle, chargée d'enseignement et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Le TDAH, définition et périmètre
- Repérer et identifier les signes d'alerte d'un possible TDAH
- Orienter et accompagner la personne porteuse d'un TDAH vers les personnes ressources.
- Connaître les aménagements et des outils de compensation

CONTENU DE LA FORMATION

- Comprendre les bases du TDAH
- Orienter et accompagner la personne porteuse d'un TDAH vers les personnes ressources
- Connaître les aménagements et des outils de compensation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Acquisitions théoriques
- Échange d'exercices pratiques collectifs
- Ateliers pour une consolidation théorique



06

Le HPI

La personne avec un **Haut Potentiel Intellectuel** possède un mode de fonctionnement cognitif particulier souvent accompagné d'une **hypersensibilité** ou d'une **affectivité envahissante**. La scolarisation peut engendrer des difficultés, parfois source de souffrances tant pour les jeunes que pour leurs parents et pour les enseignants. Cette formation vise à sensibiliser les enseignants et à leur apporter des éléments favorisant une meilleure prise en compte de tous les aspects de cette problématique. De cette façon, ces jeunes seront mieux identifiés et recevront ainsi, à l'école, un accueil et un enseignement mieux adaptés.



PUBLICS CONCERNÉS

Toutes personnes en contact avec une population de jeunes.



HORAIRES

0.5 jour - 4h de formation

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie et neurosciences, psychothérapeute en Thérapie Comportementale Cognitive et Emotionnelle, chargée d'enseignement et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Définition et périmètre du Haut Potentiel Intellectuel
- Connaître les professionnels spécialistes du Haut Potentiel Intellectuel
- Connaître les aménagements et adaptations possibles

CONTENU DE LA FORMATION

- Comprendre les bases du Haut Potentiel Intellectuel
- Repérer et identifier les signes d'alerte d'un possible Haut Potentiel Intellectuel
- Orienter et accompagner la personne avec un profil de Haut Potentiel Intellectuel vers les personnes ressources
- Connaître les aménagements et des outils de compensation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Acquisitions théoriques
- Échange d'exercices pratiques collectifs
- Ateliers pour une consolidation théorique



07

Les troubles du neurodéveloppement : du repérage à l'accompagnement

Les troubles du neurodéveloppement (TND) désignent les affections ayant pour point commun le « **défait de développement d'une ou plusieurs compétences cognitives attendues lors du développement psychomoteur et affectif de l'enfant, qui entraîne un retentissement important sur le fonctionnement adaptatif scolaire, familial et social** ». Le repérage précoce des troubles du neurodéveloppement est un enjeu majeur. Le doute des parents ne doit pas être banalisé, mais conduire à une consultation longue dédiée, faisant appel aux grilles de repérage spécifiquement développées.



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels de niveau 1 concernant le repérage/dépistage des TND chez l'enfant



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Connaissances dans le champ du développement de l'enfant et des apprentissages

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Adèle SAMSON, psychologue spécialisée en neuropsychologie et en développement de l'enfant et de l'adolescent

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances actuelles concernant les troubles du neurodéveloppement
- Améliorer les compétences pour le repérage pour favoriser un diagnostic, des interventions et des orientations adéquates

CONTENU DE LA FORMATION

- Présentation de chaque trouble du neurodéveloppement (définition, prévalence, comorbidités)
- Troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) appelés aussi troubles Dys : Dysphasies, Dyslexies, Dyspraxies (trouble développemental de la coordination), troubles des fonctions exécutives et de l'attention.
- Troubles du Développement Intellectuel (TDI)
- Troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)
- Ressources et outils existants pour les professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets
- Formation interactive



01

Développer mes connaissances du secteur médico-social pour mieux accompagner

Découvrez les clés essentielles pour mieux comprendre, soutenir et accompagner les personnes concernées. Vous explorerez les différents types de handicaps et leurs manifestations caractéristiques. Vous vous familiariserez avec les lois, les réglementations en vigueur, ainsi qu'avec les recommandations de bonnes pratiques qui guident l'accompagnement dans le secteur médico-social.



VARIANTE POSSIBLE : DÉVELOPPER MES CONNAISSANCES DU SECTEUR MÉDICO-SOCIAL ET SOCIAL POUR MIEUX ACCOMPAGNER

OBJECTIFS

- **Comprendre la diversité des handicaps**
- **Appréhender les recommandations de bonnes pratiques** dans l'accompagnement des personnes
- **Identifier les établissements et services adaptés** pour les enfants et les jeunes en situation de handicap et comprendre leur rôle dans l'accompagnement
- **Identifier les établissements et services** pour les adultes en situation de handicap, en comprenant leur fonctionnement et leurs objectifs d'inclusion sociale et professionnelle
- **Comprendre les fondements et les enjeux du secteur social**
- **Identifier les spécificités des publics accueillis dans le secteur social**
- Etre mieux préparé à appréhender les publics accueillis et les problématiques spécifiques auxquels ils sont confrontés

CONTENU DE LA FORMATION

- Accueil et introduction à la formation
- Handicap, de quoi parle t'on ?
- Différents types de handicap et leurs manifestations
- Établissements et services pour les plus jeunes
- Établissements et services pour les adultes
- Conclusion de la formation et évaluation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apport de connaissances théoriques
- Etudes de cas concrets
- Documents supports de formation projetés
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels intervenant auprès d'un public en situation de handicap ou de vulnérabilité



HORAIRES

- 3 jours - 21h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formatrice ayant une grande connaissance du secteur médico-social

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter



02

Les principes de gouvernances associatives

Cette formation s'adresse aux administrateurs récemment élus, futurs élus, bénévoles non élus qui souhaitent s'engager dans le CA de l'association.

La formation vise à soutenir les administrateurs dans le développement de leurs compétences utiles à l'exercice de leurs missions en abordant le **projet associatif**, les **aspects politiques et réglementaires**.



PUBLICS CONCERNÉS

Administrateurs récemment élus, futurs élus, bénévoles non élus que l'on souhaite impliquer dans le CA de l'association



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formatrice ayant une grande expérience dans le milieu associatif.

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Connaître les principes généraux de la gouvernance associative
- Connaître le rôle et les responsabilités d'un administrateur
- Connaître la place de l'administrateur dans le fonctionnement associatif
- Comprendre les politiques publiques

CONTENU DE LA FORMATION

- Gouvernance associative
- Principes généraux et les responsabilités d'un administrateur
- Définir le rôle et les responsabilités d'un administrateur
- Identifier la place de l'administrateur dans le fonctionnement associatif
- Comprendre les politiques publiques

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Travaux individuels ou par groupe
- Jeu de rôle
- Exposé illustré de cas concrets
- Analyse de la situation des associations représentées



03

Handicap & Entreprise

Que faut-il comprendre du handicap pour faire une politique d'inclusion efficace en entreprise ?



PUBLICS CONCERNÉS

Dirigeants, Managers, Responsable ou Chargé de mission RSE / RH



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Gwenaël BERTHÉLÉMÉ-SAUDREAU, formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Comprendre les impacts dans l'entreprise d'une inclusion 'contrainte'
- Identifier les enjeux et opportunités pour l'entreprise de l'approche par le projet sociétal / RSE
- Avoir des clés pour piloter une démarche RSE en lien avec la politique inclusion / diversité / handicap
- Pouvoir objectiver sa prise de décision dans une politique RSE
- Être capable de mettre en place une politique RSE sociétale

CONTENU DE LA FORMATION

- Diversité et handicap aujourd'hui
- Sujet consensuel, approche dédiée, logique d'assistance, de solidarité et d'inclusion
- Mettre l'entreprise en mouvement
- Subir ou agir ? Parties prenantes et écosystème
- Introduction à la mesure du handicap dans l'entreprise
- Outils de l'entreprise - Les objectifs en matière de RSE
- Entreprise, le handicap et les idées reçues

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exercices en sous-groupe
- Mise en situation
- Brainstormings



01

Comprendre les mesures de protection et faciliter la coordination des acteurs

Cette formation s'adresse aux professionnels qui travaillent avec des personnes **sous mesure de protection**, elle a pour objectif d'apporter une connaissance sur les grands principes et les **différentes mesures de protection juridique des majeurs protégés**. La formation va permettre de mieux identifier les rôles du **mandataire judiciaire** et d'acquérir une bonne compréhension du champ d'action de chacun des acteurs amenés à intervenir auprès des majeurs protégés.



PUBLICS CONCERNÉS

Tout professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social travaillant avec des personnes sous protection juridique.



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Juriste travaillant dans le champ de la protection des majeurs et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Connaître le cadre légal de la protection juridique du majeur protégé
- Identifier les missions, le champ d'action et le rôle d'un mandataire judiciaire à la protection des majeurs
- Comprendre le rôle et les responsabilités de chaque acteur dans une mesure de protection juridique
- Faciliter la coopération avec le mandataire judiciaire

CONTENU DE LA FORMATION

- Connaître le cadre légal de la protection juridique des majeurs protégés
- Connaître les démarches à mobiliser et les procédures administratives et judiciaires
- Identifier les missions, le champ d'action et le rôle d'un mandataire judiciaire à la protection des majeurs
- Comprendre le rôle de chaque acteur dans une mesure de protection juridique
- Comprendre les responsabilités de chaque acteur dans une mesure de protection juridique
- Connaître les principes de l'éthique professionnelle du MJP
- Faciliter la coordination avec le MJPM, Proposer des solutions qui s'appliquent à son environnement professionnel

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Mise à disposition de document sous forme d'Infographie aux stagiaires
- Etudes de cas concrets
- Quiz en salle



02

L'habilitation familiale

Créée par l'ordonnance du 15 octobre 2015 portant simplification et modernisation du droit de la famille, l'habilitation familiale est un nouveau dispositif destiné à **protéger une personne majeure dont les facultés mentales ou corporelles sont altérées**. Plus souple au quotidien que la tutelle ou la curatelle, l'habilitation familiale permet à un proche du majeur hors d'état de manifester sa volonté, de le représenter pour la réalisation d'actes relatifs à ses biens ou à sa personne. Cette formation va vous permettre de connaître les spécificités de l'habilitation familiale.



PUBLICS CONCERNÉS

- Délégué du mandataire judiciaire à la protection des majeurs
- Professionnel intervenant au sein d'un service d'information et de soutien auprès des tuteurs familiaux (ISTF)
- Curateurs ou tuteurs familiaux



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formatrice - sanitaire et social St Jacques de Compostelle, GRETA, Croix rouge, IRTS et MJPM
Indépendante

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIF

Connaître les spécificités de l'habilitation familiale pour répondre aux familles sur des demandes d'information générale ou des questions spécifiques

CONTENU DE LA FORMATION

- **Conditions pour la mise en place de l'habilitation familiale**
- **Vie de la mesure pour les parties concernées**
 - Droits et obligations
 - Information sur les actes possibles, accord du juge, limitation d'actes
- **Fin de la mesure**
- **Différences avec les autres mesures exercées par les familles ou les délégués MJPM**
 - Curatelle
 - Tutelle
 - Mandat de protection futur

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Support de cours transmis à la fin de la journée illustrations / vidéos / échanges
- Cas pratiques - Exercices concrets et réponses collectives
- Conception collective d'outils à transmettre au public pour l'aider dans sa fonction Les erreurs à éviter



01

Protection de l'enfance après la réforme de mars 2016

La loi du 14 mars 2016 souhaitait réformer la matière autour de trois axes :

1. Améliorer la gouvernance nationale et locale de la protection de l'enfance
2. Sécuriser le parcours de l'enfant
3. Adapter le statut de l'enfant placé à long terme.

Un an après, 12 décrets d'application sur les 14 prévus qui ont été publiés. Cette formation propose une actualisation des connaissances sur les principaux textes d'application.



PUBLICS CONCERNÉS

Public de professionnels



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formateur et Docteur en droit public

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Rappeler les principales modifications apportées par la loi de mars 2016.
- Définir les modalités nouvelles d'évaluation des informations préoccupantes.
- Présenter les modifications relatives au projet pour l'enfant.
- Préciser les modalités du parcours de l'enfant, y compris au delà de sa majorité.

CONTENU DE LA FORMATION

- Rappel historique sur les évolutions législatives
- Rappel sur les acteurs de la protection de l'enfance
- **Volet préventif de la protection de l'enfance**
 - Les critères de l'enfance en danger et la question de la santé
 - La procédure IP/signalement/OPP
 - Outils contractuels et outils contraints
- **Autorité parentale et les mesures de protection de l'enfance**
 - Secret professionnel et partage d'informations
 - Aides relatives aux jeunes majeurs
 - Situation spécifique des Mineurs étrangers

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation adressés en amont aux participants
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets

II. Formations pour les aidants





01

Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) au sein des Troubles du Neurodéveloppement (TND)

Pour les parents et les aidants, il est important de **comprendre le TSA** et de connaître les outils recommandés pour l'intervention. A l'issue de la formation, les participants auront une meilleure compréhension du TSA, des **particularités** et une sensibilisation aux outils existants.



PUBLICS CONCERNÉS

Parents, entourage familial, intervenants à domicile...



HORAIRES

- 1 jour - de 5h à 7h de formation
- Adaptable selon les contraintes des aidants
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Nathalie COLAS, psychologue clinicienne et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Définir les TND et plus spécifiquement le TSA
- Connaître les particularités du fonctionnement des personnes TSA avec ou sans troubles associés
- Connaître les modalités d'interventions adaptées

CONTENU DE LA FORMATION

- Définition
- Prévalence, facteurs de risque : étiologie
- Particularités
- Troubles associés
- Interventions
- Autisme au féminin
- Stratégies de camouflage et le burn-out autistique
- Place des familles et des partenaires

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Power point et vidéos
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation



02

Jeu et handicap pour les aidants

Le jeu est une porte d'entrée pour **communiquer avec l'autre** et pour **partager un moment collectif**.

Le jeu peut s'inviter partout dans le quotidien et a toute sa place auprès des personnes en situation de handicap.

Deux jours de formation pour réfléchir à la place du jeu et pour vous permettre d'animer des temps inclusifs et de qualité.



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels
- Personnes souhaitant acquérir des compétences complémentaires et intervenant dans les domaines de la petite enfance, enfance, jeunesse, etc.
- Aidants



HORAIRES

- 2 jours - 14h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sophie COUTURIER,
psychomotricienne et
formatrice actrice-clown

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Identifier les différents handicaps et leurs répercussions dans le quotidien
- Déterminer les différentes catégories de jeux, les fonctions du jeu
- S'entraîner à créer des jeux pour une personne en situation de handicap
- Evaluer les compétences des personnes pour leur proposer des jeux adaptés
- Se doter d'outils pour aider les joueurs en situation de handicap
- Savoir improviser quelque soit le contexte

CONTENU DE LA FORMATION

- **Qu'est-ce que le jeu ?**
- **Différents types de handicap** : moteur, sensoriel, mental, psychique, etc.
- **Catégories de jeux** : moteurs, sensoriels, symboliques, créatifs, artistiques, cognitifs
- **Outil d'évaluation des compétences ludiques d'une personne** : le ludo test
- **Comment jouer ?**
 - Rejoindre l'autre dans son jeu
 - Le processus et non le résultat
 - Comment inventer un jeu ?
 - Les principes de l'attitude ludique
- **Improvisation**

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mise en situation en groupe
- Feedback interactif
- Vidéos de jeux adaptés
- Grille d'observation
- Livrets de jeux
- Exercices d'improvisation



03

Communication bienveillante et l'écoute empathique pour les aidants

Avant de pouvoir communiquer avec l'autre, nous allons commencer par faire un bilan de ce que l'on ressent. C'est le point de départ indispensable pour échanger sur une situation problématique.

S'ensuit un processus clair et précis qui permet de communiquer avec bienveillance. Mais comme dit un adage iroquois : « Il vous a été donné deux oreilles et une seule bouche, pour que vous puissiez parler deux fois moins que vous n'écoutez ».



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels accompagnants
- Equipe administrative
- Aidants



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Pas de pré requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sophie COUTURIER,
psychomotricienne et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Identifier les 4 étapes du processus : l'observation, les sentiments, les besoins et les demandes
- Repérer mes sentiments, clarifier ce qui se passe en moi
- M'exprimer de manière authentique
- Ecouter l'autre avec empathie

CONTENU DE LA FORMATION

- Intention
- Observation
- Sentiments et besoins
- Formuler une demande
- Écoute silencieuse
- Outils de l'écoute
- Remerciement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mise en situation
- Exercice d'écoute silencieuse
- Cas concrets d'expérience personnelle
- Outils de l'écoute
- Le remerciement

III. Formations pour les personnes accompagnées ESAT /EA





01

Être élu au Conseil de la Vie Sociale (CVS)

Le Conseil de la Vie Sociale (CVS) est une instance qui vise à **associer les usagers au fonctionnement des établissements** sociaux et médico-sociaux.

Cette formation permet aux représentants des usagers élus ou suppléants, de mieux comprendre le fonctionnement du CVS et d'assumer pleinement leur rôle d'élus ou de suppléants grâce à des outils concrets afin de porter la parole des personnes qu'ils représentent.



PUBLICS CONCERNÉS

- Membres élus ou suppléants du conseil de la vie sociale
- Professionnels, directions d'établissements



HORAIRES

- 2 jours - 12h de formation
- 9h à 16h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Intervenante et formatrice dans le domaine social et médico-social. Accompagne des apprenants en situation de handicap (et des équipes) /VAE/ Formation en ESMS

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Être en capacité de connaître le rôle des élus du CVS
- Être en capacité de comprendre les notions de participation et de représentation
- Acquérir des outils pour recueillir et retransmettre des informations
- Acquérir des techniques simples pour préparer une réunion et communiquer efficacement
- Connaître les modifications apportées par le décret du 25 avril 2022

CONTENU DE LA FORMATION

- Définition d'un CVS et législation
- La composition du CVS
- Les champs d'intervention des CVS
- La conduite de la réunion du CVS - cas pratique

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et pratiques
- Echange, débat, brainstorming
- Jeux de rôle



02

Être délégué des personnes accompagnées

Le décret du 13 décembre 2022 relatif au parcours professionnel et aux droits des travailleurs handicapés admis en établissements et services d'aide par le travail, renforce le **pouvoir d'agir**, en améliorant leur **droit d'expression** et leur **participation à la gouvernance** avec l'**élection de délégué**. Le délégué des personnes accompagnées est le **représentant** des travailleurs en ESAT. Cette formation permettra de répondre à l'obligation de formation des délégués des personnes accompagnées.



PUBLICS CONCERNÉS

- Délégué des personnes accompagnées
- Professionnels, directions d'établissements



HORAIRES

- 2 jours - 12h de formation
- 9h à 16h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Intervenante et formatrice dans le domaine social et médico-social

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Comprendre le rôle du Délégué des personnes accompagnées
- Comprendre les responsabilités du délégué des personnes accompagnées
- Acquérir des outils pour recueillir et retransmettre les questions et réclamations individuelles des travailleurs
- Acquérir des techniques simples pour préparer une réunion
- Être en capacité de communiquer efficacement avec la direction de l'ESAT

CONTENU DE LA FORMATION

- Comprendre le rôle et les missions du délégué des personnes accompagnées
- Recueillir et retransmettre les questions et réclamations individuelles des travailleurs
- Préparer une réunion et communiquer efficacement avec la direction de l'ESAT
- La participation aux réunions de l'instance mixte et du Conseil de la vie sociale

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Exercices ludiques et cas concrets



03

Gestes et postures au travail

Cette formation a pour but de **réduire les accidents du travail** et les **maladies professionnelles** dans vos établissements, ainsi que de se mettre en règle avec le **code du travail** qui impose à l'employeur de faire bénéficier les travailleurs dont l'activité comporte des manutentions manuelles, d'une formation «GESTES ET POSTURES» (art 4541-8 du CT).



PUBLICS CONCERNÉS

Tous les salariés qui ont une part importante de manutention ou de travail physique dans leur activité et qui sont concernés par la prévention des risques.



HORAIRES

- 1 jour - 7h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Absence de pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formateur de terrain de haut niveau professionnel, doté d'un véritable sens de la pédagogie. Plus de 15 années d'expérience professionnelle dans les domaines de la formation

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Mobiliser des charges en utilisant les méthodes et moyens adaptés et sécurisants
- Assurer une manutention efficace en appliquant les techniques de manipulation manuelle pour se protéger
- Appliquer les principes d'économie d'efforts
- Connaître les exercices d'étirements
- Entraîner une dynamique de changement au sein de l'équipe en utilisant et communiquant les bonnes pratiques de manutention

CONTENU DE LA FORMATION

- Etre capable d'observer et d'**analyser sa situation de travail** en s'appuyant sur le fonctionnement du **corps humain**, afin d'identifier les différentes **atteintes à la santé** susceptibles d'être subies
- Etre capable de participer à la **maîtrise du risque** dans son établissement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etudes de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.



01

Atelier théâtre : découverte de son clown

« L'approche du travail du clown repose sur 2 points d'ancrage forts : **l'expression créatrice et le jeu**. Le jeu de clown, c'est comme le jeu de fiction de l'enfant. C'est un jeu dramatique où rien n'est écrit à l'avance, il s'agit d'oser jouer avec ce qui est là. » Jean-Bernard Bonange et Bertil Sylvander. Le nez rouge, ce petit masque derrière lequel nous nous plaçons, permet d'oser dire et faire des choses, d'amplifier nos gestes et nos émotions. Le clown est avant tout en empathie avec lui-même, ses sensations, ses états d'âme pour ensuite aller à la rencontre de l'autre, du public.



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels en situation d'accompagnement
- Personnes accompagnées (jeunes/adultes)



HORAIRES

- 3 jours - 21h de formation
- 9h à 17h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

- Connaissance et identification des émotions de base (joie, tristesse, colère, peur)
- Respect de l'autre
- Être habillé en tenue adaptée pour les exercices corporels (tenue souple)

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sophie COUTURIER,
psychomotricienne et formatrice
Actrice Clown

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- S'écouter
- S'exprimer
- Écouter l'autre
- Composer ensemble

CONTENU DE LA FORMATION

- **Corps expressif** (échauffement, mime, exercice de conscience et d'expression corporelle)
- **Expression des émotions**
 - Emotion à partir de l'état corporel
 - Expression sincère
 - Amplification des émotions
- **Découverte de son clown**
 - Découverte des accessoires
 - Passage rideaux
 - Improvisation en solo face au public
- **Improvisation à plusieurs**
 - Aîné / cadet
 - Guide / aveugle
 - Jeu du miroir
 - Improvisation en duo de clown

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique
- Travaux individuels ou par groupe
- Exercices d'improvisation
- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation



02

Apprendre à mieux communiquer et améliorer sa communication avec ses collègues

Comprendre les règles du savoir-être professionnel et relationnel. Cette formation vous permettra de travailler sur votre capacité à vous **exprimer dans votre travail** en apprenant à **vous faire confiance**.

Elle vous donnera les clés pour sortir d'une relation conflictuelle et vous permettra de comprendre l'importance des mots et de l'attitude, pour mieux communiquer auprès de ses collègues et de ses encadrants.



PUBLICS CONCERNÉS

- Travailleurs/ouvriers exerçant au sein d'un ESAT
- Travailleurs/ouvriers exerçant au sein d'une Entreprise Adaptée



HORAIRES

- 2 jours - 12h de formation
- 9h à 16h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formatrice ayant une expérience importante auprès de ce public

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Travailler sur sa capacité à s'exprimer dans son travail et connaître quelques clés pour agir auprès des encadrants, de ses collègues
- Apprendre à se faire confiance et à accepter de commettre des erreurs pour mieux rebondir
- Travailler sur sa capacité à sortir d'une relation conflictuelle
- Comprendre l'importance des mots et de l'attitude pour mieux dialoguer ensemble

CONTENU DE LA FORMATION

JOUR 1 - Développer sa capacité à s'exprimer dans son environnement de travail

- Ressentir son corps
- Repérer ses sentiments
- S'exprimer et écouter l'autre
- Accepter de commettre des erreurs

JOUR 2 - Mieux communiquer ensemble

- Se faire confiance et composer ensemble
- Clés pour agir auprès des encadrants et des collègues
- Comment sortir d'une relation conflictuelle ?
- Mieux dialoguer ensemble
- S'exprimer/écouter/reformuler et répondre à un message

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Pédagogie basée sur une démarche participative et collaborative entre stagiaires
- Remise d'un support pédagogique



01

Comprendre les mesures de protection

Venez découvrir le mode d'emploi des mesures de protection avec cette formation de deux jours.



PUBLICS CONCERNÉS

- Ouvriers d'ESAT/EA bénéficiant d'une mesure de protection juridique
- Jeune majeur ou proche de la majorité



HORAIRES

- 2 jours - 12h de formation
- 9h à 16h
- 1h de pause déjeuner

PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Entre 8 et 12 apprenants

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Juriste intervenant dans le champ de la protection des majeurs et formatrice

MODALITÉS

Présentiel

PRIX

Nous consulter

OBJECTIFS

- Comprendre pourquoi une mesure de protection est envisagée
- Permettre aux personnes de comprendre la différence entre la curatelle et la tutelle
- Comprendre le rôle du curateur ou du tuteur
- Comprendre les droits et les limites de la personne sous mesure de curatelle ou de tutelle
- Permettre aux personnes d'avoir des pistes pour collaborer efficacement avec son tuteur ou son curateur

CONTENU DE LA FORMATION

- A quoi servent les mesures de protection ?
- Rôles de chaque acteur dans la mesure de protection
- Droits de la personne protégée
- Comment collaborer efficacement avec son curateur ou son tuteur ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Mise à disposition de document sous forme d'Infographie aux stagiaires
- Etudes de cas concrets
- Quiz en salle

Un projet de formation ?

Une demande spécifique ?
Vous inscrire ?

Contact



05.46.27.54.07



contact-formation@adei17.com



8 boulevard du Commandant Charcot - 17440 Aytré

Vous inscrire

Pour toute demande relative au prix des formations et/ou pour vous y inscrire. Contactez-nous.

Nous recrutons

Vous souhaitez transmettre vos connaissances ? ADEI FORMATION **recrute** des formateurs. Postulez dès maintenant.

